



Franciscusschool

Franciscusschool

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Fijn dat u interesse heeft in onze school en onze schoolpagina/schoolgids heeft geopend!

Wij zijn de Franciscusschool in Middelburg en wij leggen u graag uit waar wij als school voor staan en hoe onze school werkt. In deze gids vindt u praktische informatie zoals schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Ook wordt er beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin maken. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie wij werken en wat u van ons mag verwachten.

Het kiezen van een school voor je kind(eren) is belangrijk en niet altijd gemakkelijk. In Middelburg is er een ruime keuze aan scholen. Waarom zou u voor de Franciscusschool kiezen?

- Een warm en veilig pedagogisch klimaat.
- Een persoonlijke, toegankelijke (en gezellige!) school met ongeveer 290 leerlingen.
- Open katholieke school waar kinderen leren respect te hebben voor mensen met andere opvattingen en geloofsovertuigingen.
- Veel aandacht voor aanbod op het eigen niveau van kinderen.
- Groepsdoorbroken ateliers voor groep 3-8 waarin we de creativiteit van kinderen stimuleren met activiteiten passend bij de leerlijnen van beeldende vorming, muziek, dans/drama en techniek.
- Stimuleren van zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid en eigenaarschap van kinderen.
- Coöperatieve werkvormen die samenwerking stimuleren.
- Thematisch onderwijs in alle bouwen
- Duidelijke regels, afspraken, rust en structuur die een veilige leeromgeving creëren.
- Kindcentrum door goede samenwerking met de peutergroep en BSO van Kinderopvang Walcheren
- Vakleerkracht gym

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Team Franciscusschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Franciscusschool
Westmede 71
4337AL Middelburg

☎ 0118650456
🌐 <http://franciscus-middelburg.nl>
✉ franciscus@prisma-scholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
MT-lid en directieondersteuning	Mirjam Chamuleau	mchamuleau@prisma-scholen.nl
Directeur	Esther Coomans	ecoomans@prisma-scholen.nl

Schoolbestuur

Stichting Prisma Scholengroep
🌐 <http://www.prisma-scholen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband Kind op 1

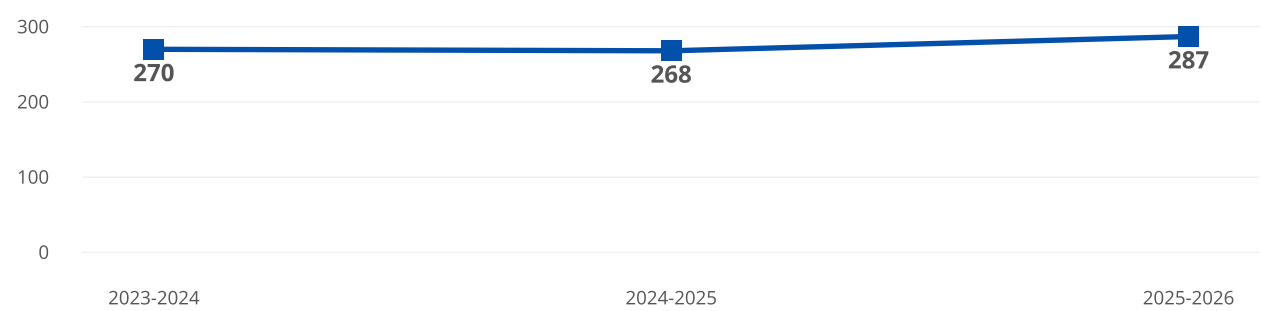
Aantal leerlingen



2025-2026
287

Het leerlingaantal van onze school kent de afgelopen jaren een stijging. Vanaf 2026 verwachten we een stabilisering van het leerlingenaantal. In de aangrenzende wijken wonen veel jonge gezinnen. Ook wordt er in de wijk Mortiere nog steeds gebouwd.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie: Waar je samen met plezier groeit.

Visie:

Onze visie kunnen we het best beschrijven vanuit onze 3 kernwaarden:

Samen

Iedereen is welkom! We streven naar een prettige samenwerking tussen leerlingen, ouders, teamleden en externen. Wij geloven in de kracht van geborgenheid en saamhorigheid binnen een groep. Er is ruimte en aandacht voor het individuele én gezamenlijke leerproces. Leerlingen leren zorgen voor elkaar, de wijk en de rest van onze omgeving. Het team is gezamenlijk verantwoordelijk voor onze leerlingen. We houden binnen een bouw met elkaar zicht op ontwikkeling en ontwerpen onderwijs. Hierbij maken we gebruik van elkaars kwaliteiten en staan open voor nieuwe inzichten.

Betrokkenheid

Een betrokken leerling is gemotiveerd om te leren en ontdekken. We prikkelen nieuwsgierigheid van leerlingen door samenhang van vakgebieden binnen betekenisvolle thema's. We stimuleren een onderzoekende houding en kritisch denken. We halen de wereld naar binnen en trekken er met de leerlingen op uit. Door leerlingen inzicht en inspraak te geven in hun leerproces, bevorderen we de betrokkenheid. Ze krijgen keuzemogelijkheden en leren passende keuzes te maken, zodat zij van daaruit verder kunnen leren en kunnen groeien in zelfstandigheid. Iedere leerling krijgt de verantwoordelijkheid die het aankan. Het team is enthousiast en voelt zich verantwoordelijk voor de sfeer en kwaliteit.

Ontwikkeling

Wij volgen de brede ontwikkeling van iedere leerling op leerlijnen. Wij bieden beredeneerd aanbod op groepsniveau en individueel niveau, zodat ieder kind op eigen wijze en tempo kan groeien. We streven ernaar dat iedere leerling zich gezien en gekend voelt. Zo kan de leerling met zelfvertrouwen een volgende stap zetten richting een toekomst in de steeds veranderende maatschappij. Ons team ziet kansen, durft nieuwe uitdagingen aan te gaan, is positief kritisch en nooit uitgeleerd.

Identiteit

De Franciscusschool is een open rooms-katholieke basisschool. In de omgang met elkaar en het vormgeven van ons onderwijs gaan we uit van de christelijke normen en waarden. Daarbinnen is ieder kind, ongeacht levensbeschouwing, welkom. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen op school opgroeien met de christelijke tradities en verhalen. We willen dat zij de christelijke feesten kunnen vieren en beleven. Kinderen die naar de Franciscusschool komen wonen voornamelijk in de wijken Dauwendaele, Mortiere en Middelburg-Zuid. De kenmerken van populatie van deze drie wijken liggen ver uiteen. We hebben te maken met kinderen met achtergronden die ver uiteen liggen, zoals op cultureel, religieus als sociaal economisch niveau. Onze open christelijke identiteit maakt de school tot een plaats waar alle leerlingen en ouders zich welkom mogen voelen. De Franciscusschool is een mini-maatschappij waar kinderen dagelijks competenties ontwikkelen om respectvol en democratisch met elkaar om te gaan en uit te gaan van verschillen. Zo streven we er bijvoorbeeld naar kinderen kennis te laten maken met andere wereldgodsdiensten. Kennis van tradities, religies en cultuur van anderen stimuleert tolerantie en wederzijds respect. Zorgen voor elkaar en voor de omgeving zien wij als belangrijke opdracht voor de kinderen en leerkrachten. We vinden het daarom belangrijk dat onze kinderen kennis maken met hun omgeving en hierin leren participeren.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Peutergroep

Onze school vormt samen met locatie 'De Boemerang' van Kinderopvang Walcheren (hierna: KOW) een kindcentrum. In deze samenwerkingsvorm bieden wij een peutergroep, school en BSO.

Onderwijs

Op de laatste teldatum (1 februari 2026) volgden er 299 kinderen onderwijs binnen vier bouwen met gemengde leeftijden, waarin we ons onderwijs verdeeld hebben. Namelijk de kleuter-, onder-, midden- en bovenbouw. Iedere bouw heeft 3 stamgroepen.

Hoe wij werken:

- De kinderen ontwikkelen zich binnen verschillende samenstellingen:
 - de vaste stamgroep met kinderen van gemengde leeftijden
 - instructiegroepen op maat voor de vakgebieden spelling, lezen en rekenen
 - bouwdoorbroken ateliers voor de creatieve ontwikkelgebieden
 - de jaargroep voor sommige leeftijdsspecifieke activiteiten
- Begeleiding door meerdere onderwijsprofessionals die samenwerken vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Voorschoolse- en buitenschoolse opvang (VSO en BSO)

Binnen ons kindcentrum verzorgt Kinderopvang Walcheren de VSO en BSO. De VSO is open van 7:30 – 8:30. De BSO is open van 14:00 – 18:00.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de kleuterbouwgroepen werken we thematisch. Binnen de activiteiten van de thema's worden alle vakken/leerlijnen geïntegreerd aangeboden.

Daarnaast krijgen de kleuterbouwgroepen net als de andere groepen twee keer in de week 45 min. bewegingsonderwijs. Ook starten we iedere dag met trefwoord (godsdiens/levensbeschouwing).

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De invulling van de onderwijstijd in de onder-, midden- en bovenbouw is opgedeeld in de volgende ontwikkelgebieden:

- KWINK (sociaal emotionele vorming en burgerschap)
- Rekenen
- Spelling
- Lezen (instructie, stillezen en boekpromotie)
- Thema/taal: onderdelen van taal, begrijpend lezen, burgerschap, wereldoriëntatie (geschiedenis, natuur, aardrijkskunde).
- Digitale vorming (waar mogelijk ook geïntegreerd in thema's, maar regelmatig ook als losse lessen)
- Trefwoord (godsdienst)
- Ateliers en creatieve ontwikkelgebieden
- Engels
- Verkeer
- Bewegingsonderwijs
- Technisch schrijven
- Weektaak waarin op eigen niveau zelfstandig wordt gewerkt aan bovenstaande ontwikkelgebieden.

Voor meer informatie over burgerschap verwijzen we naar onze kwaliteitskaart van burgerschap op onze website www.franciscus-middelburg.nl/documenten

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Kinderopvang voor VSO, BSO en peutergroep
- Natuurspeeltuin
- Een gymzaal direct naast het schoolplein



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering
van het
taalgebruik



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer er een collega afwezig is door ziekte of verlof dan zoeken wij op verschillende manieren vervanging. Dat kan door het inzetten van onderwijsprofessionals uit de Flexpool van ons scholencluster. Ook zetten we regelmatig ambulante collega's in of kunnen collega's die parttime werken en een dag extra willen komen werken worden ingezet. Daarnaast hebben we een klein netwerk van leerkrachten die we kunnen vragen of zij in de gelegenheid zijn een dagje in te vallen. Dit zijn bijvoorbeeld ouders met een lesbevoegdheid of leerkrachten die zich als oproepkracht hebben aangemeld. Tot slot maken we soms gebruik van inzet van professionals van Qrabbl (www.qrabbl.nl).

Is er echt niemand beschikbaar dan kan het voorkomen dat wij een groep verdelen over andere groepen. We hebben te maken met een landelijk lerarentekort en daarom kan het in het uiterste geval voorkomen dat groepen naar huis worden gestuurd. In de afgelopen schooljaren is dit gelukkig nauwelijks nodig geweest.

Mocht het ziekteverlof van een collega langer duren, dan gaan we op zoek naar een structurele oplossing voor langere tijd. We brengen de ouders van de betreffende groepen in dit geval op de hoogte.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang Walcheren*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

1. In ons burgerschapsonderwijs is geloofsbeleving en identiteitsvorming geïntegreerd vanuit de visie en de grondslag van de school.
2. Iedere school heeft als onderdeel van het burgerschapsbeleid op basis van onderzoek een sociale kaart opgesteld om de verbanden in de wijk zichtbaar te maken. Om de samenredzaamheid van de wijk te vergroten, zijn aan deze sociale kaart planmatig activiteiten gekoppeld waarin de school een spil is.
3. In het onderwijs van onze scholen betrekken we bewust verschillende culturen om door dialoog van elkaar te leren en elkaar daardoor ook te respecteren.
4. In het kader van kansengelijkheid hebben onze leerlingen en professionals eenzelfde basis van aanbod aan activiteiten en faciliteiten.
5. Bij inkoop wordt duurzaamheid als selectiecriteria opgenomen. We denken aan vervoer, energie, levensduur producten, milieuvriendelijke producten, gezamenlijke inkoop (schoolreizen, producten).
6. Op de 7 Prisma ontwikkelgebieden beschrijven en realiseren alle Prisma scholen een aanbod waarbij gestreefd wordt naar zoveel mogelijk samenhang van de verschillende ontwikkelgebieden met elkaar en accenten gelegd worden afhankelijk van de context van de school.
7. We volgen leerlingen in hun ontwikkeling op alle 7 ontwikkelgebieden en bieden beredeneerd aanbod. Dat betekent dat de professional dagelijks de vragen stelt: 'Waar staan de leerlingen nu en wat hebben ze morgen nodig?'
8. Alle leerlingen voeren leergesprekken met een betrokken professional.
9. Iedere school neemt ouders mee in het proces van visievorming op het volgen van de ontwikkeling van leerlingen, beredeneerd aanbod en het optimaal organiseren.
10. In de visie op leren staat gedeelde verantwoordelijkheid van leerlingen centraal.
11. Vanuit visie op leren heeft iedere school de eerste stappen gerealiseerd om het onderwijs optimaler te organiseren.
12. Iedere professional heeft een onderzoekende houding en gebruikt daarbij een cyclische benadering: zoeken, proberen, toetsen, leren van fouten en aanpassen waar nodig. Professionals nemen daarin verantwoordelijkheid, zijn kritisch en delen ervaringen met elkaar. Iedere professional ontwikkelt zich verder, passend bij de schoolontwikkeling.
13. Binnen ons kindcentrum ontwikkelen we een doorgaande lijn in pedagogisch- didactische visie en handelen voor alle kinderen van 2 t/m 13 van 7:30 -18:00. We benutten de expertise van kinderopvang en school om de ontwikkeling van kinderen optimaal te stimuleren.
14. Om voor leerlingen de doorgaande lijn PO en VO te versterken intensiveren we de samenwerking met het VO. We onderzoeken de mogelijkheid om een vroege selectie te voorkomen in de overstap tussen PO en VO en leerlingen meer tijd te bieden.
15. We bieden leerlingen rijke, betekenisvolle thema's met samenhang tussen (onderdelen van) de ontwikkelgebieden: wereldoriëntatie, (begrijpend) lezen, taal (stellen, woordenschat en mondelinge taal), digitale vorming, burgerschap en creatieve vorming.
16. Onze onderwijsprofessionals leren onderzoekend leren van leerlingen te stimuleren.
17. We realiseren aanpassingen in het gebouw om ons onderwijs optimaler te kunnen organiseren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Binnen Prisma scholengroep hebben wij een stelsel van kwaliteit ingericht dat ervoor zorgt dat we zicht hebben op de onderwijskwaliteit en dat bijdraagt aan de doorontwikkeling van onze kwaliteitscultuur. Het financieel beheer, personeels- en huisvestingsbeleid zijn hiervan een integraal onderdeel.

Aan de drie standaarden van het 'Waarderingskader besturen' van de onderwijsinspectie hebben wij verschillende instrumenten en werkwijzen gekoppeld. Deze zorgen er op schoolniveau voor dat de directeur zicht heeft op de kwaliteit op de eigen school. Op bestuursniveau geeft dit stelsel van kwaliteitszorg inzicht voor de bestuurder in de kwaliteit van de afzonderlijke scholen en de hele organisatie als geheel. Gedurende de schoolplanperiode van 2024-2028 willen wij in onze kwaliteitszorg een accentverschuiving van meetbare naar merkbare kwaliteit. We gaan op zoek naar nieuwe manieren om de ontwikkeling van onze leerlingen te volgen wat betreft hun brede ontwikkeling waarbij we hen niet meer vergelijken met een gemiddelde. Op bestuursniveau volgen we scholen bij de uitvoering en de ontwikkeling van hun onderwijs. We doen dit door te luisteren naar de verhalen van de onderwijsprofessionals en directeuren en met hen in dialoog te gaan. Hierbij wordt data nog altijd gebruikt, maar zoeken we steeds naar het verhaal achter de cijfers.

Hoe wij werken aan onderwijskwaliteit

Vanuit onze kernwaarden nieuwsgierig, bevlogen en in verbinding werken wij aan de kwaliteit van ons onderwijs. In ons dagelijks handelen en in alle gesprekken over kwaliteit binnen onze organisatie stellen we onszelf de volgende drie kernvragen:

1. Wat is kwaliteit?
2. Hoe verhouden we ons tot onze eigen norm?
3. Wat hebben wij nog te doen om aan de eigen norm te voldoen?

Bij het beantwoorden van deze vraag is het inspectiekader met daarin de wettelijke vereisten de basis. We leggen de lat echter hoog voor onszelf en voeren ook het gesprek met elkaar over de eigen ambities. De beschrijving van de eigen kwaliteit is de basis van de kwaliteitsdocumenten die op elke school in een eigen gekozen vorm te vinden zijn. Op de Franciscusschool in de vorm van kwaliteitskaarten.

Op schoolniveau evalueren wij in een cyclus van vier jaar alle aspecten van ons onderwijs. Wij evalueren hoe wij ons verhouden tot de eigen norm wat betreft kwaliteit. Daarnaast voeren we minimaal één keer in de vier jaar een zelfevaluatie uit op het volledige inspectiekader. Deze zelfevaluatie is de basis voor een audit of visitatie door het bovenscholse auditteam van Albero en Prisma scholengroep.

Vanuit de evaluaties formuleren wij voor onszelf acties om toe te werken naar de eigen gestelde norm voor kwaliteit. Vanuit de gedachte van gespreid leiderschap krijgen groepen onderwijsprofessionals de ruimte en verantwoordelijkheid om op thema's te ontwikkelen. Zowel bij het uitvoeren van deze ontwikkelopdrachten als in het dagelijks handelen in de klas verwachten we een onderzoekende houding met de drie kernvragen als basis.

Hoe we ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit

Zowel op bestuurs- als op schoolniveau evalueren en beoordelen we binnen het stelsel van kwaliteitszorg in hoeverre de ambities, doelen en het beleid worden gerealiseerd op alle beleidsterreinen. Directeuren leggen hierover verantwoording af door het delen van de evaluaties van de scholen met de beleidsadviseurs en bestuurder. In integrale schoolgesprekken vindt hier de dialoog over plaats. Op school functioneert daarnaast een medezeggenschapsraad waarmee de directeur kan overleggen over schoolbeleid. Voor een aantal onderwerpen wordt volgens de wettelijke richtlijnen advies of instemming gevraagd. De leerlingenraad functioneert als een orgaan om de belangen van leerlingen op school te behartigen en de betrokkenheid van leerlingen op het schoolbeleid te vergroten.

Als school werken we actief samen met verschillende partijen aan doelen die het schoolbelang overstijgen en de kernfuncties raken. De kinderopvangorganisatie, samenwerkingsverband, voortgezet onderwijs, opleidingsschool, bibliotheken en de gemeente zijn voorbeelden van deze partijen. Gemaakte afspraken met deze organisaties komen we na en we verantwoorden ons hierover.

Onze bijdrage aan landelijk wetenschappelijk onderzoek

In het leerlingvolgsysteem beheren wij de schoolresultaten van onze leerlingen. Deze gegevens gebruiken wij om het onderwijs van onze school te evalueren en waar nodig te verbeteren. Ook gebruiken we deze gegevens voor onze verantwoording gesprekken met bijvoorbeeld de Inspectie van het Onderwijs.

Sommige gegevens zijn van belang voor wetenschappelijk onderzoek, om zo het onderwijs in heel Nederland te monitoren en te verbeteren. Onze school deelt de resultaten van de taal- en rekentoetsen met het Centraal Bureau

voor de Statistiek (CBS) (www.cbs.nl), zodat deze gebruikt kunnen worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen. Het CBS zorgt ervoor dat deze resultaten in een veilige omgeving worden opgeslagen voor het Nationaal Cohort onderzoek Onderwijs NCO (www.nationaalcohortonderzoek.nl). Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlingen nooit herkenbaar zijn voor andere mensen. Dit betekent dat onderzoekers nooit een leerling of school kunnen herkennen. Ook in openbare publicaties zullen leerlingen of scholen nooit te herkennen zijn. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels en de strenge regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt.

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen. Dat komt omdat deze gegevens niet beschouwd worden als 'bijzondere' persoonsgegevens (bijvoorbeeld over gezondheid van leerlingen) en omdat scholen volgens de onderwijswetgeving de plicht hebben hun onderwijs te verbeteren. Voor het gebruik van bijzondere persoonsgegevens stelt de wet strenge eisen en moeten ouders actief toestemming geven. Dat is hier niet aan de orde. Omdat het om toetsgegevens gaat, hoeft u het alleen te laten weten wanneer u bezwaar heeft.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij als team zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Deze ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal
- extra uitleg in een klein groepje
- meer tijd om te oefenen
- hulp van een logopedist of gedragsdeskundige

Daarbij wordt altijd goed gekeken naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft
- als een kind meer uitdaging nodig heeft
- als een kind steun nodig heeft bij het maken en onderhouden van vriendschappen

Over passend en inclusiever onderwijs

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar het woont onderwijs krijgt dat het beste passend is. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen, maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben extra hulp nodig, hulp die basisscholen vaak prima kunnen bieden. Soms is het nodig om andere partners te betrekken. Dit kan bijvoorbeeld een logopediste, een fysiotherapeut, een dyslexiespecialist of een orthopedagoog zijn.

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. Op de Franciscusschool gaan we uit van verschillen en houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig zullen hebben. De komende jaren zal er daarom steeds meer expertise gevraagd worden vanuit het speciaal onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners.

Soms is er, ondanks veel ondersteuning, toch nog meer voor een kind nodig. Het Samenwerkingsverband Kindop1 helpt u als ouder(s) en ons als school daarbij. Dit gebeurt altijd in overleg. <https://www.swvkindop1.nl/>

Verder vragen wij als school ook aan de leerlingen wat ze van ons aanbod voor hulp en ondersteuning vinden. Dit valt onder het hoorrecht.

Hoe zorgt de Franciscus voor passend onderwijs?

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen. We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk. Bijvoorbeeld moeilijkere opdrachten.
- Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we samen met de ouders en het kind een plan. Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Zo'n plan noemen we een *HGPD*, *OPP* of *arrangement*.
- We nodigen ouders uit om mee te denken. Bijvoorbeeld in een gesprek met het ondersteuningsteam, waarin we samen kijken wat je kind nodig heeft.
- Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert. Bijvoorbeeld door te kijken naar het leervermogen.

Verder proberen we om zoveel mogelijk kinderen uit onze wijk op onze school te houden, ook als ze veel en langdurige ondersteuning nodig hebben. We doen dit samen met deskundigen uit het gespecialiseerd onderwijs én met andere scholen in de buurt. Het doel? Kinderen leren en spelen zoveel mogelijk samen, dichtbij huis.

Handelingsgericht werken

Op onze school werken we met *Handelingsgericht Werken*, oftewel HGW. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.

We kijken naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af.

Wat betekent dat in de praktijk?

HGW zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken. Leraren, intern begeleider en andere deskundigen werken volgens 7 uitgangspunten. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen zo effectief mogelijk te maken.

De 7 uitgangspunten zijn:

1. We werken doelgericht
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving.
3. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren?
4. Leraren maken het verschil en ouders spelen een belangrijke rol in de gesprekken over de ondersteuning.
5. We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leraren.
6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.
7. We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

Hieronder vind u een samenvatting van het ondersteuningsplan. Het volledige ondersteuningsplan vindt u op onze website.

Wat gelooft de school?

Ieder kind is anders. De school wil dat elk kind zich veilig voelt en mee kan doen. Leerkrachten werken vanuit hoge verwachtingen en blijven zichzelf ontwikkelen.

Hoe volgt de school de leerlingen?

De school werkt met een vaste aanpak:

Bouwteams bespreken regelmatig hoe het gaat met de bouw, stamgroepen en met individuele leerlingen.

De IB-er bekijkt twee keer per jaar de resultaten van de hele school.

In de kleuterbouw wordt gewerkt met het volgsysteem KIJK. In de onder-, midden- en bovenbouw wordt vanaf schooljaar 2026-2027 gewerkt met het volgsysteem Ikontwikkel. Daarnaast worden twee keer per jaar IEP-toetsen afgenomen.

Ouders worden regelmatig uitgenodigd voor een gesprek. Vanaf leerjaar 4 doet het kind zelf mee aan dit gesprek.

Alle gegevens van leerlingen worden bijgehouden in het systeem Parnassys.

Welke hulp biedt de school?

- Gewone hulp (voor alle leerlingen):
- Hulp bij dyslexie of hoogbegaafdheid
- Een gedragsspecialist en een vertrouwenspersoon
- Screening door een logopedist in groep 2
- Extra hulp (als dat nodig is):
- Kinderfysiotherapeut
- Logopedie of stottertherapie
- Schoolmaatschappelijk werk
- Onderzoek of externe begeleiding via het samenwerkingsverband
- Hulp bij taalachterstanden via het Taal Expertise Centrum
- Bij ernstige zorgen: contact met Veilig Thuis

Als de school niet genoeg hulp kan bieden, wordt eerst contact gezocht met het samenwerkingsverband en wordt de hulp van een ambulant begeleider ingeschakeld. Mocht dit ook niet voldoende hulp bieden dan kan er samen met ouders gekeken worden naar een andere school of het speciaal basisonderwijs (SBO).

Hoe gaat een kind naar de volgende groep?

De overgang van de kleuterbouw naar de onderbouw wordt per kind bekeken. Doubleren of versnellen gebeurt alleen als dat echt nodig is. Dat beslissen leerkracht, IB-er, ouders en directie samen.

Hoe meldt een kind zich aan?

Nieuwe leerlingen worden aangemeld via een gesprek met het directie. Als een kind extra hulp nodig heeft, wordt gekeken naar de mogelijkheden.

Wat kan de school?

De school biedt hulp aan leerlingen met:

- Taalachterstand (NT-2 leerlingen)
- Dyslexie of dyscalculie
- Hoogbegaafdheid
- ADHD of autisme

Op school werken specialisten voor hoogbegaafdheid, gedrag en taal. Er is ook een intern begeleider met een masteropleiding. De school werkt samen met veel organisaties buiten de school, zoals de GGD, logopedisten en jeugdzorg.

Wat zijn de grenzen?

Als een leerling meer hulp nodig heeft dan de school kan bieden, vraagt de school hulp van buitenaf. De grootte van de klas, de samenwerking met ouders en de vaardigheden van de leerkracht spelen ook een rol in de haalbaarheid.

Het schoolgebouw is verouderd en er zijn weinig aparte ruimtes voor extra begeleiding. In schooljaar 2026-2027 wordt de eerste fase van de verbouwing uitgevoerd.

Wat wil de school bereiken?

- Alle leerlingen zo goed mogelijk begeleiden.
- Het onderwijs steeds inclusiever maken, zodat alle leerlingen in de buurt naar een passende school kunnen
- Leerkrachten blijven leren en verbeteren.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Leescoördinator

Onze school biedt extra ondersteuning middels interne en externe specialisten.

De extra ondersteuning wordt gecoördineert door onze intern begeleider: Carolina Simpelaar. Daarnaast zijn er leerkrachten die opgeleid zijn als leesspecialist, taalspecialist en rekenspecialist. In samenwerking met alle leerkrachten, onderwijsassistenten en leraarondersteuners zien zij toe op de uitvoering van de extra ondersteuning.

Onze vakleerkracht bewegingsonderwijs biedt wanneer nodig MRT aan leerlingen die behoefte hebben aan ondersteuning op het gebied van bewegen. De leerlingen worden hiervoor gescreend middels de MQ scan die twee keer per jaar wordt afgenomen.

Naast deze interne specialisaties zijn er ook externen verbonden aan onze school. De Franciscusschool is onderdeel van Prisma Scholengroep. Prisma scholengroep heeft twee orthopedagogen en een logopedist in dienst. Onze school

kan een beroep doen op hun expertise. Ook werken we samen met een fysiotherapeut de omgeving van de school. Wanneer er voldoende leerlingen zijn die baat hebben bij fysiotherapie is er de mogelijkheid dat de fysiotherapeut naar school komt.

Iedere donderdag bezoekt onze vaste schoolmaatschappelijk werkster onze school. Zij voert gesprekken met leerlingen, waarvan ouders hiervoor toestemming hebben gegeven. Daarnaast voorziet zij onze intern begeleider of directie soms van adviezen.

Wanneer een leerling in aanmerking komt voor een dyslexieonderzoek verwijst onze intern begeleider de leerling en ouders naar de meest passende aanbieder. Er is sprake van samenwerking, al dan niet op afstand.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Sociale veiligheidscoördinator

Ellen de Witte is onze sociale veiligheidscoördinator en gedragsspecialist.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Carolina Simpelaar is onze intern begeleider.

Ellen de Witte is onze gedragsspecialist.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht gym

Martijn den Blijker is onze vakleerkracht gym.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Als samenwerkingsverband hebben wij de ambitie het onderwijs nog inclusiever te maken. Dit vraagt van ons dat wij nog beter kunnen voorzien in alle ondersteuningsvragen van kinderen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Het hoorrecht is het recht van leerlingen om mee te praten en mee te denken over hun ontwikkelingsperspectief en de ondersteuning die zij op school krijgen. Dit hoorrecht geldt voor alle onderdelen van het ontwikkelingsperspectief (OPP). Het gaat dus niet alleen over het handelingsdeel (hoe en welke interventies worden ingezet), maar bijvoorbeeld ook over de onderwijsbehoeften en het uitstroomperspectief. Scholen mogen zelf bepalen hoe ze de gesprekken met leerlingen voeren, zolang het maar voldoet aan de wettelijke eisen. Er is geen verplichte methode, maar de school moet kunnen laten zien dat en hoe de leerling is betrokken. Het is belangrijk om concrete vragen te stellen, de communicatie aan te passen aan de mogelijkheden van de leerling en bijvoorbeeld tekeningen, pictogrammen en andere visualisaties te gebruiken.

Hoorrecht bij het vaststellen van de basisondersteuningsvoorzieningen

Ook is er een tweede hoorrecht. Binnen dit hoorrecht spelen alle leerlingen op school een rol. Het is belangrijk dat ook zij hun mening kunnen geven over de ondersteuning die zij krijgen op school. Per bouw hebben wij daarom vragen gemaakt, op het niveau van de leerlingen, zodat de leerkrachten daarover met de leerlingen in gesprek kunnen gaan. Dit ziet er als volgt uit:

-De kleuterbouw praat in kleine groepjes middels een praatplaat over wat er helpt op school. Helpt de juf/meester, kan je rustig werken, heb je een eigen plek? De leerkracht spreekt hierover met de leerlingen en maakt aantekeningen.

-Ook de onderbouw werkt middels deze praatplaat. Ook hier gaat de leerkracht in gesprek. De leerlingen kleuren de smiley die voor hen van toepassing is. De leerkracht stelt daar vragen bij en maakt aantekeningen.

-De middenbouw heeft een andere praatplaat met smileys. Ook hier wordt het gesprek in de klas gevoerd en geven de leerlingen hun mening.

-De bovenbouw werkt met een korte (digitale) vragenlijst. Hierin wordt het volgende gevraagd:

- "Welke hulp of ondersteuning krijg jij op school?"
- "Helpt die ondersteuning jou?" Leg uit waarom wel of niet."
- "Wat gaat er goed in de hulp die je krijgt?"
- "Wat zou beter kunnen?"
- "Heb je zelf een idee voor iets wat de school kan doen om leerlingen beter te helpen?"

Vervolgens worden alle uitslagen van de gesprekken bekeken en hieruit worden conclusies getrokken. Deze conclusies worden onder andere met de leerlingenraad besproken en teruggekoppeld in de groepen. Uit schooljaar 2025-2026 kwamen de volgende punten:

Positief:

- Er wordt goed hulp geboden aan de leerlingen, leerlingen geven aan snel geholpen te worden
- Er worden veel nieuwe "dingen" geleerd
- De uitleg van de juffen en meesters is duidelijk
- Fijn dat er veel wordt meegeschreven op het bord, dat is veel duidelijker
- De stamgroep met een eigen plek is fijn
- De nieuwe methode van technisch lezen is fijn
- Er wordt heel weinig gepest op school en als het gebeurt wordt er snel iets aan gedaan
- BBD (klas voor leerlingen die leerstof 8+ aangeboden krijgen) wordt als heel fijn ervaren

Aandachtspunten:

- Soms mag de uitleg korter, ik wil sneller zelf aan het werk
- De themalessen zijn erg leuk, dat willen we vaker
- Meer bewegen tussendoor de lessen
- In de onderbouw meer tijd om vrij te kiezen
- Meer tijd voor de actualiteit, nieuws bespreken in de klas
- Een waterkraan bij het voetbalveld
- Extra lessen voor leerlingen die iets moeilijk vinden (net zoals de BBD klas)

Daarom zijn dit de speerpunten voor schooljaar 2026-2027:

- Actualiteit meer bespreken in de groepen
- Afstemming in de lengte van de instructies nog scherper in beeld hebben
- Een watertappunt plaatsen bij het nieuwe voetbalveldje.

Extra informatie

Niveau 1: Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen.

- Sterk onderwijs vanaf het begin: We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste groepen. We leggen duidelijk uit volgens de methode Expliciete (Directe) Instructie.
- Leren met plezier en betekenis: Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek, en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.
- Rust, structuur en veiligheid: In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.
- Betrokken en deskundige leraren: Onze leraren zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder.
- Aandacht voor ieder kind: We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij.

Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.

Niveau 2: Extra aandacht binnen de klas (intensivering).

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Bijvoorbeeld: Extra uitleg, meer herhaling van de lesstof, of een ander soort instructie of extra oefening

Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar.

Niveau 3: verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen. De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen. Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om uw kind verder te helpen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Niveau 4: Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4). We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (Kindop1), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Hierbij wordt gekeken naar:

- Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Orthopedagoge van Prisma Scholengroep
- Speciale onderwijsinstellingen zoals Kentalis of Auris (taal/spraak) of Koninklijke Visio (slechtziendheid)
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

OPP

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor uw kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. Belangrijk daarbij is dat we dit samen met u en uw kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast wie wat, waarom, hoe en wanneer doet.

Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van uw kind.

De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat uw kind nodig heeft.

Niveau 5: plaatsing op een andere plek

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband én u als ouders of een andere reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van uw kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen u als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat u kunt meedenken over de hulp aan uw kind. Ook als u zelf zorgen hebt over uw kind, willen we graag dat u dit deelt met school. U kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan samen met u bekijken wat er aan de hand is, wat uw kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld de intern begeleider. Zo zorgen we er samen voor dat uw kind de juiste ondersteuning krijgt.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op school beschikken we over een pestprotocol. Dit protocol is te vinden op onze website <https://franciscus-middelburg.nl/documenten/>

Voorkomen is echter beter dan genezen en daarom werken we met een sociaal veiligheidsplan en een coördinator sociale veiligheid. We besteden veel aandacht aan lessen en activiteiten rondom sociale veiligheid in onze stamgroepen. We maken daarbij gebruik van de methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren.

Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Deze methodiek is voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. We hebben voor Kwink gekozen, omdat deze methode werkt met SEL(sociaal emotioneel leren)competenties:

1. Besef van jezelf 2. Zelfmanagement 3. Besef van de ander 4. Relaties met anderen 5. Keuzes maken

Kwink zet deze vijf SEL competenties uit in een leerlijn voor de hele school, verbindt die aan de groepsfases en creëert zo de beste voorwaarden voor een veilig leer- en leefklimaat.

Wij gebruiken in alle groepen de Kwinkslagen van onze methode Kwink. De kwinkslagen leren de kinderen in stappen aan hoe ze moeten handelen in verschillende situaties. Alle leerkrachten vertalen de Kwinkslagen naar de praktijk, zodat kinderen hier houvast aan hebben en weten wat we van ze verwachten.

Kwink zet deze vijf SEL competenties uit in een leerlijn voor de hele school, verbindt die aan de groepsfases en creëert zo de beste voorwaarden voor een veilig leer- en leefklimaat.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Op onze school vinden er verschillende vormen van monitoring van de sociale veiligheid plaats. Onder de kinderen uit de groepen 5 t/m 8 nemen we 3 keer per jaar een sociogram af (voor de herfstvakantie, voorjaarsvakantie en de meivakantie). Dit doen we om zo zicht te krijgen op de sociale verhoudingen in een klas. De uitkomsten van het sociogram geven ons handvatten om groepsvorming te begeleiden en individuele kinderen te ondersteunen in het sociaal-emotionele proces.

Er wordt een jaarlijkse vragenlijst m.b.t. sociale veiligheid van Vensters PO ingevuld door alle leerlingen van groep 6 t/m 8. Vanaf schooljaar 2026-2027 gaan we aan de slag met spiegelgesprekken met kinderen waarbij ook aandacht is voor de sociale veiligheid.

Daarnaast wordt om het jaar een tevredenheidsonderzoek onder ouders uitgevoerd. Dit doen we door middel van de werkvormen 'Rondje door de school' en 'Spiegelgesprek'.

Voor de kinderen van de kleuterbouw wordt twee keer per jaar door de leerkrachten beschreven hoe zij zich ontwikkelen op het gebied van welbevinden en betrokkenheid.

De resultaten van de sociale veiligheidsmeting en de tevredenheidsmeting worden altijd geanalyseerd door het gehele team en besproken met de MR. Waar nodig worden interventies ontworpen. De directie draagt er zorg voor dat deze acties een plaats krijgen in het actieplan. De sociale veiligheidscoördinator van de school monitort de voortgang van de acties.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. de Witte	edewitte@prisma-scholen.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. de Witte	edewitte@prisma-scholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Kodde - Rosendahl	jkodde@prisma-scholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Meijboom	mmeijboom@prisma-scholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid zorgt voor een gezamenlijk verantwoordelijkheidsgevoel en daardoor kan passend onderwijs zo goed mogelijk gerealiseerd worden. Hierbij is goede, persoonlijke communicatie met ouders onmisbaar. We zien ouders als partner.

Ouderparticipatie geeft de school een open sfeer met veel contacten tussen ouders en leerkrachten. De school is mede door de ouderparticipatie in staat bijzondere activiteiten te organiseren en de taak van het team wordt verlicht. We hebben waardering voor de inzet van ouders.

Door middel van actieve oudervertegenwoordiging krijgen ouders de mogelijkheid inspraak en invloed te hebben.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Alle communicatie richting ouders verloopt via de app Parro. In uitzonderlijke gevallen, bijvoorbeeld wanneer een handtekening nodig is, wordt er nog informatie via papier aangeleverd.

We beginnen het schooljaar met een startgesprek met ouders en de leerkracht(en). Vanaf de middenbouw sluiten ook de kinderen aan bij deze gesprekken. Kennismaking en een goede relatie met ouders-kinderen-school vinden belangrijk.

Ieder jaar nodigen wij ouders minimaal één keer uit voor een kijkmiddag. Op deze momenten laten de kinderen aan de ouders zien aan welke thema's ze op school gewerkt hebben en wat ze gedaan en geleerd hebben. Sommige schooljaren organiseren wij ook een thema avond met onderwerpen als bijvoorbeeld opvoeden, sociale media, lezen etc.

In de kleuterbouw en onderbouw voeren de leerkrachten naast de startgesprekken nog 2x per jaar een 10-minuten gesprek met de ouders. Ook hebben de ouders de mogelijkheid zich in te schrijven voor de facultatieve gesprekken aan het eind van het schooljaar. Vanaf de middenbouw voeren we naast de startgesprekken nog 3x een ouderkindgesprek. Alle gesprekken gaan over de brede ontwikkeling van de kinderen.

Indien er voor uw kind een andere leerweg wordt ingeslagen dan wordt u ook uitgenodigd voor een gesprek. Uiteraard hoeft u niet te wachten op de geplande gesprekken. Wanneer het voor u belangrijk is om in gesprek te gaan met de leerkracht, dan kunt u ten allen tijde een afspraak maken.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken kan het voorkomen dat er misverstanden ontstaan of er een verschil van mening is. Wanneer er sprake is van een eenvoudig verschil van mening of een misverstand, is het raadzaam om niet te wachten maar adviseren wij u meteen in gesprek te gaan met de leerkracht van uw kind. Vrijwel elk verschil van mening is op deze manier goed op te lossen.

Wanneer het geschil of de klacht ernstiger is of met de leerkracht niet bevredigend wordt opgelost, dan kan een gesprek met een lid van de directie (erbij) wellicht tot een oplossing leiden. Daarnaast zijn er binnen elke school meerdere vertrouwenspersonen aangesteld. Mogelijk kunnen (ook) zij u ondersteunen om te komen tot een oplossing.

Prisma scholengroep beschikt ook over externe vertrouwenspersoon die u ondersteuning kan bieden. Voor meer ingewikkelde klachten of diepgaande meningsverschillen is er een speciale klachtenprocedure. Een beschrijving van deze procedure kunt u vinden in de algemene informatiegids van Prisma Scholengroep. Deze informatiegids vindt u op: <https://prisma-scholen.nl/documenten/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Klankbordavond
- Ouders zijn altijd welkom voor een gesprek
- Tevredenheidsmeting

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

In onze schoolbibliotheek zijn iedere dag ouders aanwezig die de kinderen helpen bij het uitkiezen, lenen en terugbrengen van boeken. Daarnaast zijn er ouders die structureel helpen bij de ateliers van bijvoorbeeld koken, natuur of creatieve activiteiten.

Minder structureel maar net zo belangrijk zijn de ouders die bijvoorbeeld meegaan naar excursie of helpen bij losse activiteiten in de klas. De leerkrachten doen hiervoor losse oproepjes via Parro.

Ouderwerkgroep

Het is mogelijk om lid te worden van de ouderwerkgroep. U kunt dan als ouder actief deelnemen aan de organisatie van vieringen en schoolactiviteiten. In grote lijnen bestaat de taak van de ouderwerkgroep uit:

- contact onderhouden tussen ouders en school
- het schoolteam assisteren bij de organisatie van een aantal activiteiten
- het zelf ontplooiën en uitvoeren van een aantal activiteiten
- de ouderparticipatie waarborgen

De ouderwerkgroep ondersteunt o.a. bij de volgende activiteiten:

- organisatie van spelletjesavond
- versieren van de school bij sinterklaas en kerstfeest
- ondersteunen van en bij vieringen
- ondersteuning eten/drinken bij ouderavonden, thema afsluitingen etc.
- organisatie van de avondvierdaagse

Medezeggenschapsraad

- Wat is het schoolplan voor de komende jaren?
- Welke keuzes worden er gemaakt in de formatie of de besteding van onderwijsgeld?

Over dit soort zaken leest u meestal in de nieuwsbrief of in de schoolgids. Echter ouders en leerkrachten praten en beslissen zelf ook mee over zulke onderwerpen. Dat doen we in de medezeggenschapsraad, de MR. Elke school heeft verplicht een medezeggenschapsraad. Zo hebben de ouders en het personeel invloed op het reilen en zeilen van de school. De directie en het bestuur moeten over veel onderwerpen overleggen met ons. Soms krijgen we alleen informatie, maar over andere onderwerpen moeten we een advies geven of besluiten of we met de aanpak instemmen. De directie en het bestuur hoeven ons advies niet perse op te volgen, maar ze moeten het wel serieus bekijken. Elke twee maanden komen we bij elkaar en overleggen dan, vaak met de directeur erbij, over de school. De vergaderingen zijn openbaar, dus als u er een keer bij wilt zijn, kan dat. Van die vergadering wordt altijd een verslag gemaakt, dat via de website van de school is te lezen.

Heeft u een vraag of vindt u dat iets ter sprake moet worden gebracht bij de medezeggenschapsraad, dan kunt u ons altijd aanspreken. Bovendien kunt u een vergadering bezoeken of een e-mail sturen naar mrfranciscus@prisma-scholen.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- aanschaf luizencape, aanschaf speelmaterialen voor
- activiteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

We vragen een aparte, vrijwillige bijdrage voor de schoolreisjes en het schoolkamp. Dit bedrag is per bouw en leerjaar verschillend.

De vrijwillige ouderbijdrage en de bijdrage voor schoolreizen en schoolkamp is niet verplicht. Kinderen worden nooit uitgesloten van activiteiten. Ieder kind mag mee en doet mee.

U ontvangt van ons een vrijwillig betaalverzoek via Schoolkassa in Parro. U mag uiteraard ook meer betalen dan de €15,00 die wordt gevraagd.

Voor wie de betaling een probleem is, maar wel graag een bijdrage wil leveren, kan zelf een bedrag kiezen of in termijnen betalen. Neem hiervoor contact op met de ouderwerkgroep of de directeur.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziek melden van leerlingen kan telefonisch of via Parro. We vragen ouders dit vóór 9:00 te doen. Mochten we na 9.00 geen bericht ontvangen hebben, dan wordt er door de leerkracht of directeur gebeld om te informeren waar een kind is. Wanneer een kind later op school komt voor welke redenen dan ook, wilt u dit dan ook aan ons doorgeven?

Afspraken bij artsen, tandartsen, orthodontisten etc. dienen zoveel mogelijk buiten schooltijd te worden gemaakt, aangezien uw kind dan zo weinig als mogelijk hoeft te missen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Indien u verlof wilt aanvragen kunt u bij de directeur hiervoor een formulier ophalen. Op dit formulier staan ook de voorwaarden vermeld voor welke omstandigheden verlof wordt verleend. Het verlof is ook te vinden op onze website: franciscus-middelburg.nl

Inleveren van dit formulier bij voorkeur persoonlijk bij de directeur, eventuele bijzondere omstandigheden kunnen dan worden toegelicht.

4.4 Toelatingsbeleid

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan ondersteuningsmogelijkheden en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften. Dit SOP is te vinden in het ondersteuningsplan van de school, o.a. op onze website: <https://franciscus-middelburg.nl/documenten/>

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft, geboden kan worden op onze school moet de ondersteuningsbehoefte van het kind én de omgevingsfactoren in beeld worden gebracht.

Vragen die allereerst beantwoord moeten worden, waarna kan worden bepaald of dit de juiste school is voor het kind, zijn:

- Welke onderwijsbehoefte heeft het kind?
- In welke stamgroep/bouw zou het kind komen?
- Hoe groot is die groep en hoe is hij samengesteld?
- Welke leerkrachten staan ervoor?
- Hoe is de situatie thuis?
- Is er sprake van ondersteuning door externen?
- Welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband?

4.5 AVG

De Franciscusschool verwerkt net als iedere school persoonsgegevens van leerlingen. Dat begint al bij het inschrijven van een leerling. In het leerlingdossier worden de gegevens van het kind verwerkt. Ook werken wij net als alle scholen met digitale systemen als toetsingsprogramma's en leerlingvolgsystemen. En we maken gebruik van sociale media en Parro, een communicatieapp. Wij zijn ervoor verantwoordelijk de verwerking van persoonsgegevens zorgvuldig en veilig te doen.

Bij de inschrijving ontvangen ouders een AVG formulier. Op dit formulier is aangegeven:

- welke categorieën persoonsgegevens van de leerling worden verwerkt
- het doel waarvoor ze worden verwerkt
- de bewaartermijn van de gegevens

Ouders geven per onderdeel aan of ze wel of geen toestemming geven dat de school de privacygevoelige informatie gebruikt en vastlegt. Uiteraard hebben ouders recht op inzicht in de informatie betreffende het kind waar zij het wettelijke gezag over hebben.

Bij Prisma Scholengroep is, zoals wettelijk is verplicht, een functionaris gegevensbescherming (FG) aangesteld. U vindt de contactgegevens van onze FG in de algemene informatiegids bij 'belangrijke adressen' <https://prisma-scholen.nl/documenten/>.

Mocht er om een of andere reden iets mis gaan in het kader van de privacy dan spreken we van een datalek. We vragen ouders als zij een datalek opmerken dit te melden op school. Er is ook een mogelijkheid hier melding van te maken via de functionaris gegevensbescherming (FG).

Thuisonderwijs

Wanneer er gebruik wordt gemaakt van thuisonderwijs maken we afspraken met ouder(s)/ verzorger(s) om de privacy van onze leerkrachten en de klasgenoten van uw kind(eren) te beschermen. Wij verwachten van ouder(s)/ verzorger(s) dat zij de privacy van de leerkrachten en medeleerlingen volledig respecteren door:

- geen beeld- en/of geluidsfragmenten van de videolessen opslaan of verder te verspreiden,
- geen derden toelaten tot de lessen waarbij sprake is van een videoverbinding met de leerkracht

Mobiele telefoons

Vanaf schooljaar 2024-2025 is het gebruik van mobiele telefoons niet toegestaan op basisscholen. Dit sluit aan bij onze schoolregel: voor en tijdens schooltijd worden mobiele telefoons niet gebruikt.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In de kleuterbouw brengen we de ontwikkeling van kinderen in kaart aan de hand van de observatie en registratie van KIJK! Aan de hand van deze observaties richten we ons beredeneerde aanbod in.

In de andere bouwen volgen we de ontwikkeling van kinderen d.m.v. observaties, methodetoetsen en IEP toetsen. We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen op de leerlijnen met IKontwikkel. We analyseren de groei die kinderen laten zien. Daarnaast voeren de bouwteams 3 keer per jaar een bouwbespreking met de intern begeleider waarbij ook wordt gekeken naar de vorderingen van het individuele kind. Aan de hand van groepsoverzichten waarop de onderwijsbehoeften van alle kinderen vermeld staan m.b.t. sociaal emotionele ontwikkeling, rekenen lezen en spelling, taal, begrijpend lezen worden de leerlingen besproken. We kijken welke kinderen zich volgens verwachting ontwikkelen en welke kinderen iets extra's nodig hebben. We bieden waar nodig extra ondersteuning in de groepen. We werken met een groepsplan waarin zoveel mogelijk wordt aangesloten op de onderwijsbehoeften.

Bovenstaande data gebruiken wij als team ook om beleidslijnen uit te zetten voor veranderingsprocessen ten behoeve van kwaliteitsverbetering van het onderwijs bij ons op school.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

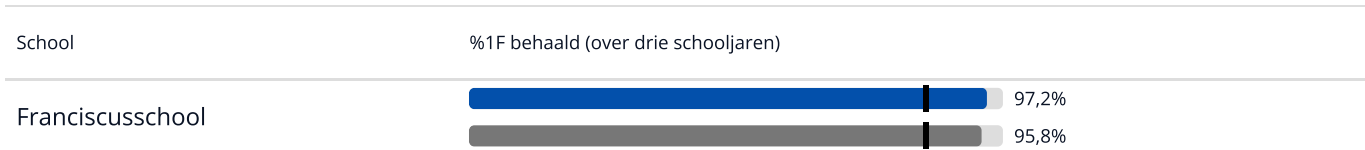
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

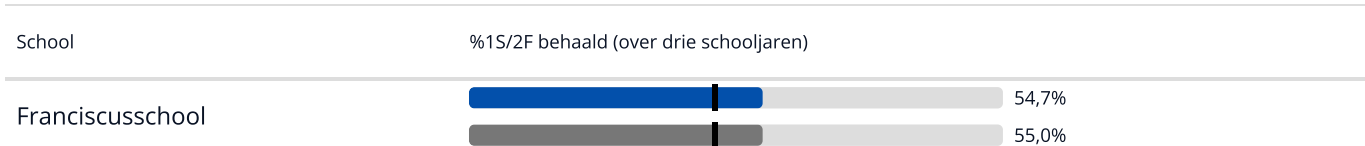
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (45,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Ieder kind is anders en zo is ook de uitstroom van onze kinderen divers. De schooladviezen komen in zorgvuldig overleg met de onderwijsprofessionals van de bovenbouw (leerjaar 7 en 8), de intern begeleider en directie tot stand naar aanleiding van een totaalbeeld van een kind, gebaseerd op:

- Observaties door de bovenbouwleerkrachten: o.a. taakpak kinderen, mate van zelfstandigheid, manier van omgaan met huiswerk, manier waarop een kind nieuwe dingen leert, hoeveelheid instructie en begeleiding die een leerling nodig heeft.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Kindeigen kenmerken
- Ontwikkeling van de leerling op de leerlijnen vanaf groep 6.
- Resultaten IEP toetsen vanaf groep 6
- Eventueel observaties van IB-er of uitstroomperspectief uit het OPP

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	3,3%
vmbo-k / -(g)t	10,0%
vmbo-(g)t	20,0%
vmbo-(g)t / havo	6,7%
havo	16,7%
havo / vwo	3,3%
vwo	40,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties.

Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veiligheid

welbevinden

respectvol omgaan met elkaar

De Franciscusschool is een veilige ontmoetingsplaats waar kinderen maar ook ouders en medewerkers van de school samen leven en samenwerken. Respectvol omgaan met elkaar en met de wereld waarin wij leven is daarbij cruciaal. Zodra je bij ons het schoolgebouw binnenstapt voel je het overal. Het warme welkom, het gevoel bij de groep te horen en toch je eigen ik te mogen laten zien, jezelf te mogen zijn. De school is de 'mini-maatschappij' waarin je nieuwsgierig wordt, waarin je optimaal tot leren komt en het beste uit jezelf haalt.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Het pedagogische klimaat bij de Franciscusschool is gericht op het creëren van een veilige omgeving. Wij hebben heldere verwachtingen van kinderen als het gaat om goed omgaan met elkaar en met je omgeving. Wij zorgen voor een heldere structuur van (omgangs)regels. Wij leven die voor en zien onszelf als voorbeeld voor de kinderen. Wij volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen systematisch. Dat doen we met meetinstrumenten en middels observatie en gesprekken met kinderen en ouders. Ook nemen we 3x per jaar een sociogram af bij kinderen van leerjaar 4 t/m 8.

We werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen met de methode Kwink. Kwink is volledig online lesmateriaal en bedoeld voor de hele school. Met behulp van Kwink leert uw kind belangrijke lessen voor het leven. Het oefent hiermee zijn sociaal-emotionele vaardigheden. Daarvoor is een veilige groep van belang. Een groep waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en waarin verstorend gedrag als pesten niet voorkomt.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Walcheren](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Walcheren](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Uw kind is welkom bij de buitenschoolse opvang (BSO)

Als je de hele dag op school hebt gezeten, wil je niets liever dan ontspannen en fijn spelen met leeftijdsgenootjes. Dat kan bij de BSO! Als alle kinderen zijn gearriveerd, wordt er eerst wat gegeten en gedronken. Daarna is het speeltijd. Samen buitenspelen, verkleeden, knutselen, sporten, spelletjes doen en nog veel meer. Bij de BSO organiseren we activiteiten rondom de thema's; sport & spel, kunst & cultuur, techniek en natuur. Vanzelfsprekend mogen de kinderen zelf kiezen wat zij leuk vinden om te doen. In de schoolvakanties maken de medewerkers er een echt feestje van. Het is tenslotte vakantie!

Beleef de dag mee met Mijn KOW

Met het digitale ouderportaal kunt u zien wat uw kind meemaakt bij de BSO. We plaatsen hierop foto's en korte verslagen. Zo blijft u altijd en overal op de hoogte via uw computer, tablet en smartphone. Ook vindt u hier belangrijke documenten eenvoudig terug, zoals facturen en overeenkomsten.

Contracten en kosten

Kinderopvang Walcheren biedt verschillende contractvormen aan. Ga naar www.kinderopvangwalcheren.nl om de mogelijkheden te bekijken. De kosten voor kinderopvang hangen af van het aantal uur en het pakket dat u afneemt en of u in aanmerking komt voor kinderopvangtoeslag. Met de KOW Rekentool op www.kinderopvangwalcheren.nl/tarieven/rekentool rekent u snel en eenvoudig uit hoeveel kinderopvang in uw situatie kost.

Kom eens kijken!

Op www.kinderopvangwalcheren.nl vindt u meer informatie over de BSO en de verschillende locaties. U en uw kind zijn van harte welkom voor een vrijblijvende rondleiding. Maak hiervoor een afspraak via de website of via de afdeling Klantadvies (klantadvies@skow.nl of 0118-626350). Inschrijven kan online via www.kinderopvangwalcheren.nl. Er zijn geen kosten aan de inschrijving verbonden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

Op onze website vindt u, naast de vakanties, ook alle vrije dagen en studiedagen: <https://franciscus-middelburg.nl/ons-onderwijs/vakanties/>